

Семья - естественная среда обитания ребенка. Именно здесь закладываются предпосылки развития физически и духовно здорового человека. К тому же семья для ребенка - это и своего рода убежище, обеспечивающее его выживание. Вот почему одним из основных прав ребенка является его право жить и воспитываться в семье. Поэтому важнейшим вопросом в развитии личности ребенка является роль родителей в его воспитании.

Ответственность за воспитание и развитие ребенка, наилучшие интересы которого должны являться предметом основной заботы родителей. В Российской Федерации п. 2 ст. 38 Конституции установлено, что забота о детях, их воспитании — равное право и обязанность родителей. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права). Родительские права основаны на происхождении детей, удостоверенном в установленном законом порядке.

Под родительскими правами понимается совокупность прав и обязанностей, которыми наделяются родители, как субъекты родительских правоотношений (родительские правоотношения — это правоотношения между родителями и детьми).

К личным неимущественным правам родителей относятся:

- право на воспитание и образование детей,
- право на защиту прав и интересов детей,
- право на защиту родительских прав.

Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

Наделение родителей правами в отношении их несовершеннолетних детей означает, что им предоставляется возможность совершать одобряемые, желательные с точки зрения государства действия и поступки, направленные на благо ребенка. Права родителей порождают соответствующие обязанности.

Родительские права, предусмотренные настоящей главой, прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях

Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Право на воспитание ребенка есть личное неотъемлемое право каждого родителя. Утратить это право можно лишь в случаях, предусмотренных законом: при лишении родительских прав и усыновлении ребенка (см. ст. ст. 69, 70 и 140 СК и комментарий к ним). Право на воспитание заключается в предоставлении родителям возможности лично воспитывать своих детей. При этом родители свободны в выборе способов и методов воспитания, согласующихся с развивающимися способностями ребенка (п. 2 ст. 14 Конвенции ООН о правах ребенка).

Право родителей на воспитание детей обеспечивается не только и не столько благодаря помощи государства, а главным образом исполнением родителями обязанностей по их воспитанию. В круг этих обязанностей входит забота о здоровье, физическом, психическом и

нравственном развитии ребенка. Таковы в самом общем виде наиболее важные обязанности родителей, составляющие как бы две группы. Одна имеет прямое отношение к физическому развитию ребенка, которое во многом зависит от его питания, среды обитания и пр. Вторая касается психического, духовного, нравственного развития несовершеннолетнего и предполагает существование более сложных по своей природе средств и методов формирования ребенка как личности. В настоящее время все более очевидной становится роль родителей в исполнении обязанностей подобного рода. Именно от этого во многом зависит духовный мир ребенка, его готовность к межличностному общению, стремление к знаниям, способность властвовать над своим умом и чувствами. Выполнение родительских обязанностей не только способствует реализации родительских прав, но и служит образцом желаемого, одобряемого поведения - его моделью.

Обладающие родительскими правами лица несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Эта ответственность является общей и обязательной для обоих родителей, где бы они ни находились и определяет особое значение ответственности родителей в обеспечении прав и интересов своих детей. Одновременно оказывается воздействие на формирование чувства ответственности за ребенка, его воспитание, от полноты которого в значительной степени зависит качество семейного воспитания.

Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования.

Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования.

Согласно п. 4 ст. 43 Конституции РФ родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования, т.е. образования в объеме 9 классов общеобразовательной школы. В повседневной жизни выполнение этой обязанности родителями заключается в обеспечении того, чтобы их ребенок учился. Он может совмещать свою учебу с работой, творческой, предпринимательской, коммерческой деятельностью, но какой бы ни была семейная ситуация, уровень материальной обеспеченности семьи, состояние здоровья родителей, ребенок должен получить необходимое образование. Уклонение от выполнения этой обязанности служит основанием для лишения родительских прав, отстранения опекуна (попечителя).

От родителей также зависит, какое дополнительное образование и где получают их дети. *Свое право выбора родители осуществляют с учетом мнения ребенка. При этом неважно, сколько ему лет.* Для детей младшего возраста может иметь значение привязанность к друзьям, с которыми он хотел бы учиться, его способности, склонности. Дети более старшего возраста действуют осознанно и реалистично, соотнося свой выбор со своей будущей профессиональной ориентацией. На выбор родителем и его ребенком вида образовательного учреждения, формы обучения оказывает воздействие и состояние здоровья ребенка, степень материальной обеспеченности семьи, семейные традиции, профессия родителей и т.п. В любом случае учет мнения ребенка означает уважительное к нему отношение. Однако родители вправе не считаться с точкой зрения несовершеннолетнего, если она противоречит его интересам или ее невозможно реализовать по объективным причинам.

Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

К числу важных прав и обязанностей обоих родителей относится защита ими прав и интересов своего ребенка. Предоставляя родителям возможность защищать ребенка, возлагая на них подобного рода обязанность, государство, во-первых, стремится не допустить незащищенности несовершеннолетнего, во-вторых, подчеркивает, что речь идет о гражданском

долге прежде всего родителей. Защита родителями прав и интересов ребенка осуществляется в соответствии со ст. 8 СК (см. комментарий к этой статье). Предметом защиты являются все права детей, перечисленные в ст. ст. 54 - 58, 60 СК. В круг объектов защиты входят также жилищные, наследственные и другие права ребенка, в числе которых и его права как члена общества (на охрану жизни и здоровья, социальное обеспечение, защиту чести и достоинства и др.). Способы защиты зависят от специфики принадлежащих ребенку прав, характера правонарушения, возраста несовершеннолетнего и др. Родители в полной мере защищают права и интересы ребенка, которому нет 14 лет. А подросткам старшего возраста они помогают себя защищать. При отсутствии единого мнения, кому из родителей и как защищать своего ребенка, возникшие разногласия могут быть разрешены по желанию родителей органами опеки и попечительства.

Прямое указание на родителей как обладателей прав и обязанностей по защите прав и интересов ребенка означает, что они являются его законными представителями без специального на то полномочия. Им достаточно в необходимых случаях предъявить свидетельство о рождении своего ребенка. Родители, будучи его законными представителями, могут иметь дело с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе с органами местного самоуправления, внутренних дел, судом и прокуратурой. Причем вовсе не обязательно ждать, когда состоится нарушение прав или интересов ребенка. Родители могут совершать действия, направленные на предотвращение возможного правонарушения.

Родители не вправе представлять интересы своих детей, если органом опеки и попечительства установлено, что между интересами родителей и детей имеются противоречия. В случае разногласий между родителями и детьми орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

Противоречия между интересами родителей и детей любого возраста не относятся к исключительным событиям. Они могут возникать по разному поводу и касаться как личной, так и имущественной сферы отношений. В данном случае родители могут руководствоваться только собственными эгоистическими соображениями, либо глубоко заблуждаться относительно правильного понимания потребностей своего ребенка. Но чем бы эти противоречия ни вызывались, в таких случаях возникает ситуация, когда нельзя доверять родителю роль представителя интересов своих детей.

Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Здесь говорится о невозможности осуществления родительских прав в противоречии с интересами детей. Тем самым определяются допустимые пределы действий, поступков, связанных с семейным воспитанием. Это ориентир, которого надо придерживаться как в повседневной жизни, так и при разрешении разногласий и споров по вопросам воспитания ребенка. Для родителей главное - обеспечивать интересы своего ребенка, а не свои собственные.

Кроме того существуют более конкретные указания относительно того, что родители делать не вправе. Они не могут, *во-первых*, причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию, *во-вторых*, допускать в своей семейной педагогике преступное обращение с ребенком, его оскорбление, эксплуатацию. **В первом случае** внимание сосредоточено на недопустимом конечном результате поведения родителей как воспитателей. **Во втором** - в категорической форме запрещаются действия родителей разной степени опасности для ребенка - от пренебрежения его разумными запросами и потребностями, грубого с ним обращения до жестоких по своему характеру методов воспитания; от унижения ребенка как личности, оскорбления его словом и действием до эксплуатации ребенка, под которой следует понимать

выходящее за рамки семейной педагогики использование помощи и труда ребенка независимо от возраста. Всякое отступление от этих правил чревато лишением родительских прав, отменой усыновления, отстранением опекуна (попечителя), досрочным расторжением договора о передаче ребенка на воспитание в семью.

Родители несут ответственность за осуществление своих прав и обязанностей в ущерб правам и интересам ребенка. При этом имеется в виду не только злоупотребление родительскими правами, но и другие действия, поступки родителей, которые наносят или могут нанести ущерб правам и интересам ребенка как личности. То же самое можно сказать применительно к имущественным правам ребенка. Речь идет об ответственности, предусмотренной законом.

Все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

Процесс семейного воспитания детей включает в себя решение множества вопросов преимущественно педагогического свойства. Они решаются либо обоими родителями, либо одним из них с одобрения или молчаливого согласия другого. При этом предполагается, что оба родителя соблюдают интересы своего ребенка с учетом мнения детей. Само собой разумеется, что учет мнения детей должен быть целесообразным с педагогической точки зрения.

Место жительства детей при раздельном проживании родителей устанавливается соглашением родителей.

При отсутствии соглашения спор между родителями разрешается судом исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. При этом суд учитывает привязанность ребенка к каждому из родителей, братьям и сестрам, возраст ребенка, нравственные и иные личные качества родителей, отношения, существующие между каждым из родителей и ребенком, возможность создания ребенку условий для воспитания и развития (род деятельности, режим работы родителей, материальное и семейное положение родителей и другое.)

Ответственность по данной статье за подростков в возрасте до шестнадцати лет несут их родители.

При этом для определения правонарушения достаточно появления несовершеннолетнего в состоянии алкогольного опьянения в общественном месте и употребление им любого спиртосодержащего продукта вне зависимости от содержащегося в нем алкоголя.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних - влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от одного до пяти минимальных размеров оплаты труда.

У родителей может возникнуть вопрос, а как же им поступать, если ребенок не поддается их положительному воздействию, игнорирует их требования. В таком случае хочется обратить внимание на то, что касается обязанностей ребенка в семье, то они определяются только нормами нравственности, поскольку понудить его к их исполнению с помощью закона невозможно, и зависят только от его воспитания.

Несомненно, при проведение бесед, лекций с подростками обращается их внимание на то, чтобы они более осмысленно относились к собственному поведению, так как своими действиями они в первую очередь подводят собственных родителей. Поэтому темы административной и уголовной ответственности несовершеннолетних подаются через призму внутрисемейных и внутришкольных взаимоотношений.

В условиях модернизации российского образования, роста школьного насилия и курса государства на максимальную защиту прав ребенка необходимо определить педагогические

условия профилактики школьного насилия средствами воспитания правовой культуры с учетом возрастнo-типологических особенностей учащихся общеобразовательной школы.

К проявлениям насилия склонны школьники с такими личностными особенностями и социальными проблемами, как высокий уровень конфликтности в общении с людьми ближайшего социального окружения, включая сверстников, наличие эпилептоидной акцентуации характера, отсутствие сформированной системы нравственных ценностей, завышенный уровень самооценки.

Система работы в начальном звене школы предполагает тесное взаимодействие учителя начальных классов с социальным педагогом и педагогом-психологом школы, так как материал учебного предмета «Окружающий мир» дополняется групповыми занятиями с учащимися, встречами с представителями государственных и общественных организаций, сотрудниками полиции (в частности, с сотрудниками ДПС), организацией специальных командных игр с правовой тематикой, нашими авторскими упражнениями и игровыми заданиями.

Основные задачи формирования правовой культуры младших школьников следующие:

- формирование первичных представлений о своей стране и республике в доступной для понимания форме;
- знакомство с основными историческими событиями, памятниками культуры на примере Республики Башкортостан;
- формирование представлений о государственной символике Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- знакомство с Конституцией Российской Федерации;
- знакомство с Всеобщей декларацией прав человека;
- знакомство с Конвенцией о правах ребенка;
- формирование первичных представлений о правовых аспектах жизни семьи (правах детей и родителей и др.), понимания социально-правовых ролей;
- развитие первичных представлений о правоохранительных органах;
- изучение правил дорожного движения.

При проведении работы с младшими школьниками учитывается специфика данного возраста:

- ведущий вид деятельности - учебная деятельность;
- высокий уровень любознательности и познавательной активности;
- непререкаемый авторитет учителя начальных классов;
- необходимость игровой мотивации для дополнительных занятий;
- возможность привлечения учебного материала предмета «Окружающий мир»;
- стремление к подражанию значимым взрослым.

Система работы в среднем звене школы предполагает, что основным курирующим взрослым выступает классный руководитель, который организует взаимодействие учителей, социального педагога и педагога-психолога в создании образовательной среды, направленной на формирование правовой культуры школьника.

Задачами формирования правовой культуры для подростков выступают следующие:

- формирование мотивации на правовое поведение в социальных отношениях;

- развитие представлений о своей стране и республике на более высокой ступени гражданского сознания (по сравнению с младшим школьным возрастом);
- развитие представлений об основных правах и свободах человека и ребенка;
- развитие установок толерантного сознания как основы правового поведения в полиэтническом государстве;
- развитие представлений и превращение во внутреннюю сущность личности нормативного регулирования поведения и порядка в социальных отношениях;
- формирование представлений об особом юридическом статусе лиц несовершеннолетнего возраста;
- знакомство с ФЗ «Об основных документах, удостоверяющих личность гражданина Российской Федерации» и Положением «О паспорте гражданина Российской Федерации»;
- профилактика школьного насилия в подростковой среде.

При этом учитывается специфика подросткового возраста:

- ведущий вид деятельности - общение со сверстниками;
- стремление к самостоятельности;
- формирование чувства «взрослости»;
- возникновение гражданского самосознания.

Система работы в старшем звене школе уже ориентирует школьника не только на осознание себя как гражданина, но и поиск своего места в гражданском обществе, профиллизацию и профессионализацию правовой культуры.

Основными задачами формирования правовой культуры учащихся старшего школьного возраста выступают:

- развитие представлений о конституционном праве РФ;
- изучение основ трудового права;
- изучение основ семейного права;
- формирование представлений об избирательном праве как одной из основных форм непосредственного участия в жизни государства и волеизъявления гражданина;
- развитие представлений об основных международных документах, о правах человека;
- формирование самоанализа гражданской активности как фактора развития гражданской позиции;
- развитие осознания правовых аспектов своих поступков.

При этом учитывается специфика юношеского возраста:

- ведущий вид деятельности - учебно-профессиональная деятельность;
- ориентированность на личностное самоопределение;
- становление мировоззренческих основ деятельности и поведения;
- сензитивность к усвоению правовых понятий высокого уровня обобщенности;

педагогическими условиями профилактики школьного насилия выступают:

- специальная организация воспитания правовой культуры учащихся,
- своевременная диагностика социальной ситуации обучения и воспитания в условиях общеобразовательной школы,
- формирование в школе благоприятной социально-педагогической среды усилиями психолого-педагогического коллектива,
- учет возрастной специфики в процессе воспитания правовой культуры у школьников: в младшем, среднем и старшем школьном возрасте,

- использование в воспитательном процессе «Практикума по воспитанию правовой культуры у школьников».

Таким образом, воспитание правовой культуры школьника в соответствии с требованиями системного подхода, культурологической целесообразности, учета возрастных особенностей ребенка, на основе постепенного развертывания изучаемого правового материала по принципу концентрического обучения.

Но основным фактором в воспитании было и остается постоянное влияние родителей на формирование личности ребенка с момента его рождения. Если же в какой-то период жизни ребенка воспитательное воздействие на него было утрачено или ослаблено, то пожинать плоды придется в первую очередь самим родителям. И происходить это будет как в моральном, так и в правовом плане.