

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 15» города Смоленска
(МБОУ «СШ № 15»)

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 5 от 12.04.2022



Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 15»
С.Н. Колесникова
Приказ № 1/2 от 12.04.2022

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета обучающихся МБОУ «СШ № 15»
(протокол от 12.04.2022 № 4)

УЧТЕНО МНЕНИЕ
Совета родителей МБОУ «СШ № 15»
(протокол от 12.04.2022 № 3)

**Положение
о работе с одарёнными детьми**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Уставом МБОУ «СШ № 15».

1.2. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в общеобразовательной организации.

1.3. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях

- дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки (подростковый возраст);

- учащиеся, не достигающие по каким – либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

2. Основные цели и задачи

2.1.Цель - создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников.

2.2.Задачи:

- выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;

- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- организация разнообразной внеурочной деятельности;

- развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основных нравственных ценностях.

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;

- организация работы по психолого-педагогическому сопровождению семей;

- поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

2.3. Работа с одаренными учащимися проводится согласно плану на текущий учебный год.

2.4. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

2.5. Общее руководство работой с одаренными обучающимися осуществляет заместитель директора по УВР.

2.6. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных учащихся.

2.7. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

2.8. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

3. Принципы работы с одарёнными обучающимися

- Индивидуализация обучения (наличие плана работы с обучающимися)
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип расширения образовательного пространства.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.
- Принцип создания ситуации успеха и уверенности.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи наставничества.

4. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

4.1. Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- Администрация школы (директор, заместители);
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Родители одаренных учащихся;
- Педагог-психолог;
- Одаренные обучающиеся.

5. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

| Формы | Периодичность |
|---|-------------------|
| Предметные олимпиады | По графику |
| Школьные Дни науки | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки | По годовому плану |
| Творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными | По плану МО |

| | |
|---|-------------------|
| детьми | |
| Предметные недели | По плану |
| Внутришкольный контроль | По годовому плану |
| Портфолио творческой деятельности ученика | В течение года |

6. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми

6.1. Функции директора:

6.1.1. Планирование в годовом плане работы школы отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.

6.1.2. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными учащимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

6.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

6.2.1. Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.

6.2.2. Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

6.2.3. Сбор банка данных по одаренным детям.

6.3. Функции руководителей ШМО:

6.3.1. Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

6.3.2. Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

6.3.3. Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

6.4. Функции учителей-предметников:

6.4.1. Выявление одаренных детей по своим предметам.

6.4.2. Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

6.4.3. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.

6.4.4. Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и городского, окружного, Всероссийского уровней.

6.4.5. Оформление опыта работы педагогов с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете, МО

6.4.6. Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

6.4.7. Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6.5. Функции классных руководителей:

6.5.1. Выявление детей с общей одарённостью.

6.5.2. Оформление банка данных одаренных детей класса.

6.5.3. Планирование воспитательной и образовательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

6.6. Функции психолога:

6.6.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);

6.6.2. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися;

6.6.3. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся;

6.6.4. Работа с родителями (консультации по запросу);

6.6.5. Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);

6.6.6. Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.