

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Смоленской области

Администрация города Смоленска

МБОУ "СШ № 15"

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Е.С. Гурулёва
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Демьянов С.В.
от «29» августа 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

для обучающихся 1-4 классов

Смоленск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Курс «Мир профессий» направлен на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся в 1-4 классах.

Необходимость выбора курса «Мир профессий» вызвана недостатком имеющейся информации о профессиях у детей данного возраста. Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенностью работы по профориентации в 1-4 классах является то, что не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации на уровне начального общего образования. Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации младших школьников. Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, игрового материала (кроссворды, загадки, пословицы, викторины, экскурсии), элементов занимательности, состязательности (мастер-классы, праздники, конкурсы, игры) поможет создать у младших школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и нравственное, социальное развитие обучающегося.

Срок реализации программы: «Мир профессий» в 1 - 4 классах - 135 часов

1 класс – 33 часа – 1 час в неделю

2 класс – 34 часа – 1 час в неделю

3 класс – 34 часа – 1 час в неделю

4 класс – 34 часа – 1 час в неделю

Планируемые результаты

1 класс

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

ценить и принимать общечеловеческие ценности;

- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметные:

• Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

• Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

• Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

• Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

• Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Предметные:

• отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

• осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

• выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

2 класс

Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

Метапредметные:

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

Личностные:

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

Метапредметные:

• Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметные:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

4 класс

Личностные:

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные:

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

Предметные:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

Содержание программы

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (7 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Турнир «Мир профессий».

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии в школе. (7 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (9 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5.

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии. (10 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии.. Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (11 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий». «Молодые» профессии.

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита проекта «Я и мир профессий».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Профессии, связанные с природой	10
2.	Профессии наших мам.	8
3.	Профессии наших пап.	8
4.	Профессии, связанные с путешествиями.	7
Всего часов		33

2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Мир профессий	3
2.	Профессии, связанные с природой.	5
3.	Профессии в школе	7
4.	Профессии, которые нас охраняют	10
5.	Профессии, которые нас лечат	9
Всего часов		34

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Представление о труде взрослых	7
2.	Кем работают мои родные	9
3.	Эволюция профессий	7
4.	Сложности выбора профессии	11
Всего часов		34

4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	В гостях у своего «Я»	9
2.	Правила выбора профессии	10
3.	Творческие и «молодые» профессии	11
4.	Мир профессий	4
Всего часов		34

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1	Введение в тему.	
2	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	
3	У бабушки в деревне.	
4	Ловись рыбка.	
5	Труженики леса.	
6	Хлеб – всему голова.	
7	Профессия овощевод.	
8	Знакомьтесь с агрономом	
9	Профессия цветовод.	
10	Все работы хороши, выбирай на вкус.	
11	Экскурсия по магазину.	
12	Кто работает в библиотеке?	
13	Весёлая портняжка.	
14	Расти здоровым.	
15	Я в учителя пойду.	
16	Кухонный переполох.	
17	Причёски такие разные.	
16	Профессии наших мам. Кем быть?	
17	Профессии наших мам. Кем быть?	
18	Резервный урок. Конкурс рисунков	
19	Строим вместе дом.	
20	У кого мастерок, у кого молоток.	
21	Весёлый мастерок.	
22	Профессия водитель	
23	Осторожно огонь.	
24	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.	
25	Профессия шахтёр.	
26	Все профессии нужны, все профессии важны.	
27	Куда уходят поезда.	
28	Высоко в облаках.	
29	Космическое путешествие.	
30	Морское путешествие	
31	На арене цирка.	
32	Промежуточная аттестация. Турнир «Мир профессий».	
33	Обобщение материала.	

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1	Многообразие мира профессий.	
2	Многообразие мира профессий	
3	Исследование «Многообразие рабочих профессий».	
4	Кто следит за чистотой и красотой на городских улицах. Профессии «Садовник» и «Дворник».	
5	Мастер-цветовод.	
6	Профессия Флорист.	
7	Знакомьтесь с агрономом	
8	Профессия «Овощевод».	
9	Профессия «Учитель».	
10	Профессия «Воспитатель».	
11	Как помогает логопед.	
12	Профессия «Библиотекарь».	
13	Школьная столовая.	
14	Почему в кабинете так чисто?	
15	Профессия «Охранник».	
16	Профессия «Полицейский».	
17	Профессия «Пожарный».	
16	Профессия «Военный».	
17	Профессия «Следователь».	
18	Профессия «Следователь».	
19	Игра «Следствие ведут второклассники!»	
20	Профессия «Разведчик».	
21	Профессия «Летчик».	
22	Профессия «Водолаз»	
23	«Всех излечит-исцелит добрый доктор Айболит!»	
24	Детский врач – педиатр.	
25	Зубной врач.	
26	Кто лечит наши глаза и уши?	
27	Врач-хирург.	
28	Врач-кардиолог	
29	Кто лечит животных? Ветеринарный врач.	
30	Санитарный врач	
31	Врач скорой помощи.	
32	Промежуточная аттестация. Викторина «Что я узнал о профессиях?»	
33	Создание странички портфолио – «Кем я хочу стать».	
34	Создание странички портфолио – «Кем я хочу стать».	

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1	Представление о труде взрослых.	
2	Представление о труде взрослых.	
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	
4	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	
5	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	
6	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	
7	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».	
8	Кем работают мои родные?	
9	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	
10	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	
11	Исследование трудовой истории моей семьи.	
12	Оформление страницы портфолио.	
13	Оформление страницы портфолио.	
14	Семейные династии.	
15	Выставка рисунков и мини-сообщений «Семейная династия»	
16	Выставка рисунков и мини-сообщений «Семейная династия»	
17	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	
16	Как рождаются новые профессии.	
17	Как рождаются новые профессии.	
18	Исчезают ли профессии?	
19	Как приобрести профессию?	
20	Как приобрести профессию?	
21	«Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	
22	Сложности выбора профессии	
23	Сложности выбора профессии	
24	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	
25	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	
26	В.Маяковский «Кем быть?».	
27	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	
28	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	
29	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	
30	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».	
31	Подготовка к защите творческих проектов	
32	Промежуточная аттестация. Защита творческих проектов	
33	Обобщение материала	
34	Викторина «Угадай профессию по инструменту»	

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
1	В гостях у своего «Я».	
2	Я хочу быть..., но смогу ли?	
3	Я хочу быть..., но смогу ли?	
4	Великая радость – работа.	
5	«Быть нужным людям...».	
6	Есть ли ненужные профессии?	
7	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	
8	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	
9	Характер и выбор профессии.	
10	Правила выбора профессии.	
11	Творческий проект «Моя будущая профессия».	
12	Творческий проект «Моя будущая профессия».	
13	Представление о себе и проблема выбора профессии.	
14	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	
16	Как готовить себя к будущей профессии.	
17	Как готовить себя к будущей профессии.	
18	Сочинение «... - это призвание!».	
19	Сочинение «... - это призвание!».	
20	Исследование «Необычная творческая профессия».	
21	Исследование «Необычная творческая профессия».	
22	Исследование «Необычная творческая профессия».	
23	«Молодые» профессии.	
24	«Молодые» профессии.	
25	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	
26	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	
27	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	
28	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».	
29	Профессии, без которых не обойтись.	
30	Профессии, без которых не обойтись.	
31	Проект «Я и мир профессий».	
32	Проект «Я и мир профессий».	
33	Промежуточная аттестация. Защита проекта «Я и мир профессий».	
34	Обобщение материала	