

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент Смоленской области по образованию и науке**

**Администрация города Смоленска**

**МБОУ "СШ № 15"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета

Протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Е.С. Гурулева  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
С.Н. Колесникова  
Приказ №1  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Учусь создавать проект»**

для обучающихся 1-4 классов

**Смоленск, 2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». (Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**Цель:** Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### **Особенности курса**

**Проект** – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

**Метод проектов** – совокупность учебно–познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов.

**Метод проектов** всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

**В основе метода проектов** лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном

пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

**Метод проектов** используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности учащихся.

**Выбор тематики проектов** в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других – инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

**Тематика проектов** может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

**Главная идея метода проектов** – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проект, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

**Проектная деятельность** обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление результатов деятельности.

### **Особенности учебных проектов младших школьников**

Всё вышеизложенное справедливо по отношению к учащимся начальных классов. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности таких учащихся, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития

учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удается впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, например, обучение решению задач. Дело в том, что для проекта требуется личностно-значимая и социально-значимая проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Понятно, что круг социально значимых проблем, с которыми могли встретиться ученики начальной школы, узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, мало дифференцированы и одноплановы.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть двойными уроками) или одной - двумя неделями в режиме урочно-внеурочных занятий. Кроме того, важно ставить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приемами проектирования как обще учебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы: Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где ещё вы сможете впоследствии применять такие умения?

Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом потребуется особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их самостоятельный поиск. Например, «Все ли вы знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам надо получить? К каким источникам информации следует обратиться (интернет, справочники, художественная литература, учебники)?»

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учащимися отдельных лиц, для которых предназначен детский проект. Например, ветеранов войны, учителей и родственников при выполнении таких проектов, как «Сувенир в подарок», «Концерт в подарок», «Путешествие в семьи народов нашей страны».

Особого внимания в начальной школе требует **завершающий этап** проектной деятельности – **презентация (защита) проекта**.

Для этого нужно помочь ученикам произвести самооценку проекта, затем нужно помочь учащимся оценить процесс проектирования с помощью вопросов. Также нужно помочь ученикам подготовить проект к презентации. Презентация (защита) проекта – завершающий этап его выполнения, когда учащиеся докладывают о проделанной ими работе. Как правило, защита проектов осуществляется в форме выставки тех изделий, которые они создали. Кроме того, иногда целесообразно попросить детей подготовить небольшое выступление с рассказом о своем проекте.

После защиты проекта изготовленные изделия можно подарить людям, чьи потребности изучали дети, членам семей учащихся, можно передать в детский сад. Важно, чтобы дети ощутили потребность в тех изделиях, которые они изготовили, почувствовали атмосферу праздника оттого, что они доставили радость людям.

Весьма важный вопрос – оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами или памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, участвовавший в выполнении проектов. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. Лучше выделить несколько номинаций и постараться так, чтобы каждый проект «победил» в «какой-либо» номинации. Например, могут быть следующие номинации: «Познавательный проект», «Нужный проект», «Памятный проект», «Красочный проект», «Веселый проект» и т.д. Помимо личных призов

можно приготовить общий приз всему классу за успешное завершение проектов. Это может быть поход в лес, на выставку, в музей, на экскурсию и т.п.

### **Этапы проектов и их характеристики**

В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах:

#### **I этап – подготовительный.**

На этом этапе выбирается тема проекта, ставится проблема, определяется задание конкретной направленности, по завершении которого учащиеся смогут оценить результаты своего труда, также определяются группы учащихся и распределяются роли. Определяющими факторами формирования групп являются уровень знаний предмета, способность к самостоятельной работе и наличие лидера – координатора.

#### **II этап – практический.**

Цель этого этапа: качественное и правильное выполнение поисково-исследовательских операций, контроль и самооценка работ. Работа обсуждается, делаются замечания, добавления, корректировки. На этом этапе дети защищают свои проекты. Все учащиеся выступают со своими проектами, демонстрируют, что достигнуто, определяют дальнейшие перспективы, отвечают на вопросы одноклассников, производят самооценку проекта. Одной из особенностей является то, что в начальных классах учащиеся только-только приступают к поисково-исследовательской работе. Она связана с тем, что они еще не умеют работать с литературой, выделять главное, делать обобщения.

#### **III этап – презентация результатов.** Планирование публичного выступления.

**IV этап – оценка результатов** и процесса проектной деятельности, анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Подведение итогов работы проектной группы (пожелания, замечания, планирование).

В начальной школе учащиеся овладевают азами проектной деятельности в процессе выполнения заданий практического характера - как обучающихся, так и творческих. Их тематику предлагает учитель, либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

#### **Формы проведения занятий:**

- беседы;
- урок-игра;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины; кроссворды;
- творческие проекты, презентации;
- аукционы добрых дел;
- создание и участие в социально-значимых акциях, проектах;
- социальные проекты и т.п.
- презентации;
- конкурсы проектной и исследовательской деятельности;
- интервью;
- знакомство с интересными людьми.

#### **Срок реализации**

Программа разработана для обучающихся 1-4 классов, составляет 135 часов:

1 класс – 33 часа (1 час в неделю),

2 класс – 34 часа (1 час в неделю),

3 класс – 34 часа (1 час в неделю),

4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

## Содержание

### 1 класс

**Что такое проект:** Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир

**Как выбрать тему проекта.** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи.

**Темы исследования** - фантастические, экспериментальные, теоретические.

**Выбор темы исследовательской работы.** Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи проекта.** Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза проекта.** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Организация исследования.** Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Поиск информации:** книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

**Наблюдение** – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

**Эксперимент.** Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Индивидуальное исследование.** Работа индивидуальная и коллективная. **Индивидуальные консультации учителя.**

**Работа в паре.** Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе.** Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация.** Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите проекта.** Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита работ.** Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов.  
Формирование портфолио.

## 2 класс

Изменение круга интересов.

Выбор темы проекта.

**Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.**

Выбор помощников в работе над проектом.

Постановка цели и решение задач проекта.

Обработка и отбор значимой информации.

Создание продукта проекта.

**Программа MPP-Microsoft Power Point.**

Совмещение текста выступления с показом презентации.

**Изготовление визитки.** Правильное составление титульного листа визитки.

**Самоанализ – рефлексия** после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

## 3 класс

Выбор **темы исследования.** Предположение.

**Гипотеза.** Решение задачи.

**Анкетирование.** Требования к составлению анкет для проекта.

**Постер.** Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

**Изучение и освоение возможностей программы MPP.**

Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.

Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.

Обработка информации. Интервью. Визитка.

**Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.**

## 4 класс

**Виды проектов.**

Исследовательский творческий проект.

Творческий проект.

Ролевой игровой проект.

Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.

Информационно – исследовательский проект.

Информационно – ориентированный проект.

Практико – ориентированный проект.

Моно-предметный проект.

Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.

***Критерии итогового оценивания проектной деятельности.***

***Программа МРР.*** Формирование умения работать с таблицей.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

***Программа Word.*** Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Универсальные регулятивные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### Универсальные коммуникативные действия

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### Универсальные познавательные действия

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

## **Ожидаемые результаты**

### **Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса**

*Обучающийся будет знать:* основы проведения исследовательской работы; что такое мини – проект и творческий проект; методы исследования: наблюдение, опыт; способы поиска необходимой для исследования информации; правила сотрудничества в процессе исследования; основные логические операции, их отличительные особенности; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; подбирать материал, необходимый для исследования; оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других; сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

### **Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса**

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

### **Ожидаемый результат освоения программы 3 класса**

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико– ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование; основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих; способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

*Обучающийся будет уметь:* выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности.

### **Ожидаемый результат освоения программы 4 класса**

*Обучающийся будет знать:* основные особенности проведения исследовательской работы; метод исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

*Обучающийся будет уметь:* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

### Тематическое планирование для 1 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1 четверть (8 часов)</b>		
<b>1</b>	Кто я? Моя семья.	1
<b>2</b>	Чем я люблю заниматься Хобби.	1
<b>3</b>	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.	1
<b>4</b>	Как собирать материал. Твои помощники. Этап	1
<b>5</b>	Повторение. Давай вспомним.	1
<b>6</b>	Проблема.	1
<b>7</b>	Проблема. Решение проблемы.	1
<b>8</b>	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.	1
<b>2 четверть (8 часов)</b>		
<b>9</b>	Цель проекта.	1
<b>10</b>	Задача проекта.	1
<b>11</b>	Выбор нужной информации.	1
<b>12</b>	Интересные люди - твои помощники.	1
<b>13</b>	Продукт проекта.	1
<b>14</b>	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»	1
<b>15</b>	Повторение пройденных проектных понятий.	1
<b>16</b>	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
<b>3 четверть (9 часов)</b>		
<b>17</b>	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
<b>18</b>	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	2
<b>19</b>		
<b>20</b>	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
<b>21</b>	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	2
<b>22</b>		
<b>23</b>	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
<b>24</b>	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2
<b>25</b>		
<b>4 четверть (8 часов)</b>		
<b>26</b>	Повторение. Давай вспомним.	1
<b>27</b>	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
<b>28</b>	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1
<b>29</b>	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
<b>30</b>	Промежуточная аттестация. Тест «Чему я научился?»	1
<b>31</b>	Памятка для учащегося-проектанта.	1
<b>32</b>	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1
<b>33</b>	Советы на лето.	1
<b>Всего:</b>		<b>33</b>

## Тематическое планирование для 2 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1 четверть (8 часов)</b>		
<b>1</b>	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1
<b>2</b>	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
<b>3</b>	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1
<b>4</b>	Выбор помощников в работе над проектом.	1
<b>5</b>	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».	1
<b>6</b>	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».	1
<b>7</b>	Проблема. Решение проблемы.	1
<b>8</b>	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	1
<b>2 четверть (8 часов)</b>		
<b>9</b>	Цель проекта	1
<b>10</b>	Задачи проекта	1
<b>11</b>	Сбор информации для проекта	1
<b>12</b>	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1
<b>13</b>	Обработка информации. Отбор значимой информации.	1
<b>14</b>	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	1
<b>15</b>	Играем в ученых. Это интересно	1
<b>16</b>	Тест «Чему ты научился?»	1
<b>3 четверть (10 часов)</b>		
<b>17</b>	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1
<b>18</b>	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Презентация.	1
<b>19</b>	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point Значимость компьютера в создании проектов.	1
<b>20</b>	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1
<b>21</b>	Совмещение текста выступления с показом презентации.	1
<b>22</b>	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1
<b>23</b>	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1
<b>24</b>	«Добрые советы проектанту»	1
<b>25</b>	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1
<b>26</b>	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	1
<b>4 четверть (8 часов)</b>		
<b>27</b>	Играем в ученых. Это интересно	1
<b>28</b>	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности	1
<b>29</b>	Памятка жюри конкурсов	1
<b>30</b>	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1
<b>31</b>	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1
<b>32</b>	Играем в ученых. Это интересно	1
<b>33</b>	Промежуточная аттестация. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	1
<b>34</b>	Советы на лето.	1
<b>Всего:</b>		34

### Тематическое планирование для 3 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1 четверть (8 часов)</b>		
<b>1</b>	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
<b>2</b>	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
<b>3</b>	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1
<b>4</b>	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2
<b>5</b>		
<b>6</b>	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2
<b>7</b>		
<b>8</b>	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
<b>2 четверть (8 часов)</b>		
<b>9</b>	Практическая работа. Создание мини-постера.	1
<b>10</b>	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
<b>11</b>		
<b>12</b>		
<b>13</b>	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	3
<b>14</b>		
<b>15</b>		
<b>16</b>	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа. Создание журнала	1
<b>3 четверть (10 часов)</b>		
<b>17</b>	Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»	2
<b>18</b>		
<b>19</b>	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	2
<b>20</b>		
<b>21</b>	Требования к компьютерной презентации Power Point	2
<b>22</b>		
<b>23</b>	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и освоение возможностей программы MPP	2
<b>24</b>		
<b>25</b>	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	2
<b>26</b>		
<b>4 четверть (8 часов)</b>		
<b>27</b>	Составление первой презентации по заданному тексту.	1
<b>28</b>	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	2
<b>29</b>		
<b>30</b>	Самоанализ. Рефлексия.	1
<b>31</b>	Твои впечатления от работы над проектом	1
<b>32</b>	Пожелания будущим проектантам	1
<b>33</b>	Промежуточная аттестация. Создание «Страниц благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году». (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья)	1
<b>34</b>	Советы на лето.	1
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование для 4 класса

№	Тема занятия	Кол-во часов
<b>1 четверть (8 часов)</b>		
<b>1</b>	Твои новые интересы и увлечения.	1
<b>2</b>	Виды проектов.	1
<b>3</b>	Исследовательски-творческий проект	1
<b>4</b>	Творческий проект	1
<b>5</b>	Ролево-игровой проект	2
<b>6</b>		
<b>7</b>	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	2
<b>8</b>		
<b>2 четверть (8 часов)</b>		
<b>9</b>	Информационно-исследовательский проект	2
<b>10</b>		
<b>11</b>	Практико-ориентированный проект	1
<b>12</b>	Практико-ориентированный проект	1
<b>13</b>	Монопредметный проект	2
<b>14</b>		
<b>15</b>	Межпредметный проект	1
<b>16</b>	Виды презентационных проектов	1
<b>3 четверть (10 часов)</b>		
<b>17</b>	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1
<b>18</b>	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции	
<b>19</b>	Правильная подготовка презентации к проекту	1
<b>20</b>	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	2
<b>21</b>		
<b>22</b>	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1
<b>23</b>	Типичные ошибки проектантов	1
<b>24</b>	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1
<b>25</b>	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	1
<b>26</b>	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1
<b>4 четверть (8 часов)</b>		
<b>27</b>	Практическая работа	1
<b>28</b>	Самоанализ	1
<b>29</b>	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1
<b>30</b>	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1
<b>31</b>	Твои впечатления от работы над проектом.	1
<b>32</b>	Пожелания будущим проектантам.	1
<b>33</b>	Промежуточная аттестация. Создание «Страниц благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году».	1
<b>34</b>	Советы мудрого.	1
	<b>Всего:</b>	34

## Календарно-тематическое планирование

### 1-й класс

№ п/п	Тема	Дата	Примечание
1	Кто я? Моя семья.		
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.		
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы твоего проекта.		
4	Как собирать материал. Твои помощники. Этап.		
5	Повторение. Давай вспомним.		
6	Проблема.		
7	Проблема. Решение проблемы.		
8	Гипотеза. Предположение. Играем в предположения.		
9	Цель проекта.		
10	Задача проекта.		
11	Выбор нужной информации.		
12	Интересные люди - твои помощники.		
13	Продукт проекта.		
14	Виды продукта. Макет. Знакомство с понятием «макет», «поделка»		
15	Повторение пройденных проектных понятий.		
16	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.		
17	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.		
18	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.		
19	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.		
20	Выступление перед знакомой аудиторией.		
21	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.		
22	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.		
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.		
24	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.		
25	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.		
26	Повторение. Давай вспомним.		
27	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.		
28	Играем в ученых. Поилка для цветов.		
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.		
30	Промежуточная аттестация. Тест «Чему я научился?»		
31	Памятка для учащегося-проектанта.		
32	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.		
33	Советы на лето.		

## Календарно-тематическое планирование 2-й класс

№ п/п	Тема	Дата	Примечание
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.		
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».		
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.		
4	Выбор помощников в работе над проектом.		
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап».		
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность».		
7	Проблема. Решение проблемы.		
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».		
9	Цель проекта		
10	Задачи проекта		
11	Сбор информации для проекта		
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.		
13	Обработка информации. Отбор значимой информации.		
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»		
15	Играем в ученых. Это интересно		
16	Тест «Чему ты научился?»		
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)		
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.		
19	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft Power Point Значимость компьютера в создании проектов.		
20	Первые шаги составления презентации на компьютере.		
21	Совмещение текста выступления с показом презентации.		
22	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией		
23	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта		
24	«Добрые советы проектанту»		
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки		
26	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»		
27	Играем в ученых. Это интересно.		
28	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.		
29	Памятка жюри конкурсов.		
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.		
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.		
32	Играем в ученых. Это интересно.		
33	Промежуточная аттестация. Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам		
34	Советы на лето.		

### Календарно-тематическое планирование 3-й класс

№ п/п	Тема	Дата	Примечание
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом		
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы		
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи		
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.		
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.		
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование		
7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование		
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере		
9	Практическая работа. Создание мини-постера.		
10	Изучение и освоение возможностей программы MPP Microsoft Power Point. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		
11	Изучение и освоение возможностей программы MPP Microsoft Power Point. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		
12	Изучение и освоение возможностей программы MPP Microsoft Power Point. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм		
13	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации		
14	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации		
15	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации		
16	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа. Создание журнала.		
17	Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»		
18	Программа MPP. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границы рисунка»		
19	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.		
20	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.		
21	Требования к компьютерной презентации Power Point		
22	Требования к компьютерной презентации Power Point		
23	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и освоение возможностей программы MPP.		
24	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Изучение и освоение возможностей программы MPP.		
25	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту		
26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту		
27	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.		
28	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.		
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.		
30	Самоанализ. Рефлексия.		
31	Твои впечатления от работы над проектом		
32	Пожелания будущим проектантам		
33	Промежуточная аттестация. Создание «Страниц благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году». (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья)		
34	Советы на лето.		

### Календарно-тематическое планирование 4-й класс

№ п/п	Тема	Дата	Примечание
1	Твои новые интересы и увлечения.		
2	Виды проектов.		
3	Исследовательски-творческий проект		
4	Творческий проект		
5	Ролево-игровой проект		
6	Ролево-игровой проект		
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой		
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой		
9	Информационно-исследовательский проект		
10	Информационно-исследовательский проект		
11	Практико-ориентированный проект		
12	Практико-ориентированный проект		
13	Монопредметный проект		
14	Монопредметный проект		
15	Межпредметный проект		
16	Виды презентационных проектов		
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции		
18	Вид презентации проекта, в рамках научной конференции		
19	Правильная подготовка презентации к проекту		
20	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления		
21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления		
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом		
23	Типичные ошибки проектантов		
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся		
25	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.		
26	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.		
27	Практическая работа		
28	Тестирование. Самоанализ		
29	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации		
30	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.		
31	Твои впечатления от работы над проектом.		
32	Пожелания будущим проектантам.		
33	Промежуточная аттестация. Создание «Страниц благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году».		
34	Советы на лето.		