

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №15» города Смоленска
(МБОУ «СШ №15»)

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 15»
С.Н. Колесникова
Приказ № 77/5 -од от 30 августа 2021

ПРОГРАММА
«ОДАРЁННЫЕ
ДЕТИ»
на 2021-2026 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №15» города Смоленска
(МБОУ «СШ №15») на 2021-2026 гг.

а

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №15» г. Смоленска
Наименование Программы	Программа «Одарённые дети» (2021-2026 гг.)
Руководитель программы	Директор
Разработчик Программы	Педагогический коллектив МБОУ «СШ № 15»
Кем утверждена программа	Решением педагогического совета (протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)
Заказчики Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив, социум
Исполнители Программы	Администрация ОУ, педагогический коллектив ОУ, ученический коллектив, родительская общественность.
Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые акты:</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года №1642.</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16)</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 г. приказом №827</p> <p>Локальные акты МБОУ «СШ № 15»</p>
Срок действия Программы	2021-2026 гг.
Этапы реализации Программы	<p>2021-2022 гг. - подготовительный этап</p> <p>2022-2023 гг. - 1 этап: организационно-диагностический</p> <p>2023-2025гг. - 2 этап: внедренческий</p> <p>2025 -2026 гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический</p>

Концепция	Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одарённых детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения их психологических особенностей.
Основная цель	Создание благоприятных условий для развития одаренных учащихся через оптимальную структуру школьного образования и внеурочной деятельности.
Основные задачи	<p>Выявление одарённых детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление плана для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней. - Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми. - Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня. - Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей. - Мониторинг результатов работы с одаренными детьми.
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> . кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; . инновационный (использование современных педагогических технологий); <p>общественная форма управления (Совет школы)</p>
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. -Повышение качества образования и воспитания школьников в целом. -Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. -Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. -Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.
Объём и основные источники финансирования программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных и внебюджетных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • спонсорской помощи; • грантов.
Управление программой	Управление реализацией Программы «Одарённые дети» на 2021-2026 гг. осуществляется администрацией школы.

Актуальность проблемы

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования города Меленки, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе с учетом внедрения ФГОС второго поколения.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, социально-психологической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с дошкольного возраста и начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы, в ближайшей перспективе, является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития, определенные ФГОС. Основной задачей должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее

десятилетие, направленность на гуманистические, лично - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

На первый план в начальной школе выходит альтернативная деятельностная парадигма образования, цели которой - развитие личности обучающегося на основе освоения способов деятельности. Согласно теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и их последователей, процессы обучения и воспитания не сами по себе непосредственно развивают человека, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы. Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность. Все это придает особую актуальность задаче формирования в школе коммуникативного компонента универсальных учебных действий.

Очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Все выше сказанное привело к необходимости разработать и приступить к реализации в школе программы «Одаренные дети» 2016-2021 гг., которая за время своего существования претерпела некоторые изменения и нуждалась в доработке и усовершенствовании.

Таким образом, программа «Одаренные дети» на 2022-2027 гг. позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять её на более качественный уровень.

В основу разработки данной программы «Одаренные дети» положена основа рабочей концепции одаренности, разработанной по заказу Министерства образования Российской Федерации Институтом психологии РАН, факультетом психологии МГУ, Психологическим институтом РАО. В составе авторов концепции: Д.Б. Богдавленская, доктор психологических наук, профессор; В.Д. Шадриков, доктор психологических наук, действительный член РАО; Холодная М.А., доктор психологических наук, профессор.

Общая характеристика одаренности

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить - это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Модель одарённого ребенка

- личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Концепция программы

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одарённого ребенка.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основные направления программы

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

2. Диагностическое: проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые и талантливые дети».

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

К числу наиболее значимых относятся:

- диагностика интеллекта – А. Бине, Д. Векслера, Дж. Равена;
- диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

Принципы организации диагностики:

- принцип долговременности;
- принцип использования тренинговых методов и заданий;
- принцип комплексного оценивания;
- принцип участия различных специалистов.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.

4. Этап заключительного отбора. Изучение методик диагностики детской одарённости психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

Создаёт банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми.

Принципы, заложенные в основу программы

1. **Важнейший принцип работы** – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

2. **Принцип целостности образования** – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания обучающихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

3. **Принцип индивидуализации** – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

4. **Принцип вариативности.** Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих обучающемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

5. **Принцип развивающего обучения** – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

6. **Принцип обновления содержания и методов обучения** – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Кадровое обеспечение программы

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одарённые дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Участники реализации программы

Руководители:

- администрация школы;
- руководитель творческой группы по работе с ОД.

Творческая группа:

- учителя, педагоги дополнительного образования;

педагог - психолог;
социальный педагог школы.

Участники:

- обучающиеся школы;
- родители.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребёнка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы ребёнка, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Формы работы с одарёнными детьми:

- Групповые занятия с одарёнными обучающимися;
- Предметные кружки;
- Научное общество обучающихся.
- Внеурочная деятельность;
- Конкурсы;
- Проектная и исследовательская деятельность;
- Участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

Цель и задачи программы «Одарённые дети»

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Совершенствование в МБОУ «СОШ №2» г. Меленки системы работы с одарёнными детьми на основе использования и осуществления здоровьесберегающих подходов и технологий в обучении.
2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одарёнными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников школы.
3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.
4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.
5. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.
6. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

Стратегия работы с одарёнными детьми

I этап: аналитический - выявление одарённых детей, активизация урочной и вне- урочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

II этап: диагностический - на этом этапе проводится индивидуальная оценка

познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одарёнными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся -

старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Сроки и этапы реализации Программы 2021-2026 гг.

2021-2022 гг. - подготовительный этап

2022-2023 гг. - 1 этап: организационно-диагностический

2023-2025 гг. - 2 этап: внедренческий

2025 -2026 гг. - 3 этап: обобщающе-аналитический

1 этап (2021-2022 годы): организационно - диагностический

Цель: выявление одарённых детей, формирование системы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками в школе.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ обучающихся и воспитанников;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- выявление одарённых детей;
- системы дополнительного образования;
- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одарёнными детьми.

2 этап (2022-2025 годы): внедренческий (практический) Цель:

апробация системы работы с одарёнными обучающимися. **Задачи:**

- диагностика склонностей обучающихся и воспитанников;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- систематизация мероприятий по работе с одарёнными детьми;
- формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одарёнными детьми;
- адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;

- повышение квалификации педагогов.

3 этап (2025-2026 годы): обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с одарёнными детьми.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- создание портфолио одарённых детей;
- обобщение результатов работы школы.

Ожидаемые конечные результаты при реализации программы

- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные и творческие способности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одарёнными;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1.	Подготовительный этап: • Обсуждение программы «Одарённые дети». • Внесение предложений по корректировке.	Заместитель директора по ВР	2021-2022 уч.г.
2.	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми.	Заместитель директора по ВР	2021-2022 уч.г.
3.	Разработка положения о работе с одарёнными детьми.	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы	2021 г.
4.	Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми.	Директор школы	2021 г.
5.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся и воспитанников, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости.	Педагог-психолог	2021-2022 уч.г.
6.	Выявление одарённых детей. Составление Банка данных одарённых и талантливых детей.	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог	2021-2022 уч.г.
7.	Утверждение индивидуальных программ обучающихся по предметам с ОД.	Заместитель директора по ВР, педагоги школы	2021-2025 гг.
8.	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> • по вопросам планирования; • разработке программ; • по внедрению технологий в УВР; • по методике работы с творческими детьми.	Руководитель творческой группы	2021-2022 уч.г.
9.	Координация действий учителей, работающих с одарёнными обучающимися.	Руководитель творческой группы	Ежегодно
10.	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой	Библиотекарь	Ежегодно
11.	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	Директор, завхоз	2021-2025 гг.
12.	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие вебинары, курсы повышения квалификации.	Директор, педагоги	2021-2025 гг.

Организация учебного процесса по реализации программы

1.	Переход на новые образовательные стандарты второго поколения	Заместитель директора по УВР	2021-2025 уч.г.
2.	Разработка и реализация индивидуальных программ для одарённых детей.	Руководитель творческой группы, педагог-психолог, педагоги	2021-2025 гг.
3.	Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий: - здоровьесбережения; - информационно-коммуникационных технологий; - индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно-деятельностного подхода; - проектно-исследовательской деятельности и др.	Руководитель творческой группы, педагоги	2021-2025 гг.
4.	Организация работы по развитию творческих способностей обучающихся (внеурочная деятельность).	Руководитель творческой группы, педагоги	Ежегодно
5.	Включение в уроки нестандартных заданий, способствующих развитию логического мышления и творческого воображения обучающихся.	Педагоги	Ежегодно
6.	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора по УВР, педагоги	Ежегодно
7.	Проведение школьных предметных недель.	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы,	Ежегодно
8.	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады).	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы, педагоги	Ежегодно
10.	Участие одаренных обучающихся в городских предметных олимпиадах.	Руководитель творческой группы, педагоги	Ежегодно
11.	Участие в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях	Руководитель творческой группы, педагоги	Ежегодно
12.	Организация и проведение школьных конкурсов чтецов, авторов, проектов, творческих и исследовательских работ, выставок, рисунков, фестивалей.	Заместитель директора по ВР, педагоги, Руководитель творческой группы	Ежегодно

13.	Организация и проведение Международных Интернет – олимпиад, конкурсов, творческих работ, проектов.	Заместитель директора по ВР, педагоги, Руководитель творческой группы	Ежегодно
14.	Награждение победителей школьных, городских, районных, региональных и Всероссийских олимпиад.	Администрация школы	Ежегодно
15.	Сбор информации и систематизация традиционных Интернет – олимпиад, конкурсов и др.	Заместитель директора по ВР, педагоги,	Ежегодно
16.	Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	Администрация школы	Ежегодно

17.	Формирование системы работы по проектно-исследовательской деятельности.	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД	Ежегодно
18.	Подготовка учителей к ведению научно-исследовательской деятельности с обучающимися	Заместитель директора по УВР, ответственные	2021-2022 гг.
19.	Организация работы по развитию мышления, специальных способностей одаренных детей на основе индивидуальных программ, являющихся средством коррекции развития.	Педагог-психолог, педагоги	в течение 2021-2026гг

Организация воспитательной работы по реализации программы IV.

1.	Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления, самоуправления.	Администрация, заместитель директора по ВР	Ежегодно
2.	Привлечение актива к реализации общественно - значимых дел, к активной внеурочной деятельности.	Администрация, заместитель директора по ВР.	2021-2026 гг
3.	Организация кружковой работы (дополнительное образование, внеурочная деятельность)	Администрация, заместитель директора по ВР.	2021-2025 гг
4.	Проведение ежегодных конкурсов и фестивалей по плану работы	заместитель директора по ВР	2021-2025 гг
5.	Осенний и весенний легкоатлетический кросс. Соревнования по ОФП	Учителя физкультуры	Ежегодно
6.	Тематические выставки, рисунков, поделок, коллажей	Заместитель директора по ВР, педагоги	Ежегодно
7.	Дни здоровья.	Заместитель директора по ВР, учитель физкультура	По плану работы

Развитие спортивной одарённости. Вооружение обучающихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.			
1	Участие в муниципальных и региональных соревнованиях(по графику).	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, учитель физической культуры	2020-2025 гг
2	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, учитель физической культуры	202-2026 гг
Воспитание трудолюбия. Побуждение личности обучающегося к качественному выполнению деятельности выбору способов ее осуществления.			
1	Участие в акциях «Экологический субботник», «Сдай макулатуру – сохрани дерево!»	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, педагоги	2021-2026 гг
Учитель в системе реализации программы			
1.	Создание условий для систематического повышения мастерства учителей.	Администрация школы	Ежегодно
2.	Освоение и внедрение в практику организации УВП компетентностного подхода.	Руководитель творческой группы по работе с ОД, учителя	2021-2026 гг
3.	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по работе с ОД.	Заведующий библиотекой, педагог-психолог	2021-2026 гг
4.	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей.	Педагог-психолог	Ежегодно
5.	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одарёнными детьми.	Директор школы	Ежегодно
6.	Проведение «мастер – классов» с участием творчески работающих учителей (по отдельному плану).	Заместители директора по УВР и ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД	2021-2026 гг
7	Подготовка и систематизация материалов в помощь классным руководителям, работающим с одарёнными детьми.	Заместитель директора по ВР	Постоянно
8.	Организация творческих отчётов о деятельности кружков по интересам.	Заместитель директора по ВР	2021-2026гг
9.	Проведение родительских собраний (по плану)	Заместитель директора по ВР,	2021-2026 гг

Совершенствование работы методического объединения классных руководителей.			
1	Разработка программ по реализации ФГОС (внеурочная деятельность).	Заместитель директора по ВР	Постоянно
2	Участие в конкурсах разработок педагогических программ классных часов.	Заместитель директора по ВР	2021-2026 гг
3	Разработка, изучение, использование в работе локальных актов, способствующих безопасности проведения школьных мероприятий.	Заместитель директора по ВР	2021-2026 гг
4	Расширение методической подготовки классных руководителей через регулярные заседания МО классных руководителей.	Заместитель директора по ВР, учителя	2020-2025 гг

Расширение информационного пространства обучающихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства.

1	Работа школьного сайта. Освещение событий школы.	Отв. за сайт	2020-2025 гг
---	--	--------------	--------------

Методическое обеспечение программы

1.	Разработка методических рекомендаций по работе с ОД	Заместители директора	Ежегодно
2.	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчёт по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - мониторинг результативности работы с ОД	Руководитель творческой группы по работе с ОД,	2020-2021 уч.г. 2021-2022 уч.г. 2022-2023 уч.г. 2023-2024 уч.г. 2024-2025 уч.г.
3.	Оказание методической помощи в создании индивидуальных программ учителям и педагогам дополнительного образования, работающим с ОД	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД	Постоянно
4.	Пополнение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области базового и дополнительного образования, учебно-воспитательных планов и разработанных рабочих программ	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД	2020-2021 уч.г. 2021-2022 уч.г. 2022-2023 уч.г. 2023-2024 уч.г. 2024-2025 уч.г.
5.	Организация курсовой подготовки педагогических работников по проблеме одаренности.	Администрация школы	Постоянно
6.	Сбор и систематизация материалов по работе с одарёнными детьми	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД, библиотекарь	Постоянно

7.	Обобщение опыта педагогов по работе с ОД	Заместитель директора по ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД,	2024-2026 гг.
----	--	---	---------------

Социально – психологическое сопровождение одарённых детей

1.	Разработка рабочей программы педагога – психолога с ОД	Педагог – психолог	(подготовительный этап)
2.	Организация серии занятий для одарённых детей: - «Развитие познавательных процессов и навыков общения»; - «Развитие учебной мотивации, нравственных качеств, самооценки»; - «Я учусь учиться»; -«Развитие исследовательской и творческой мотивации»	Педагог – психолог	2021-2026 гг.
3.	Организация методической помощи, индивидуального консультирования одарённых детей.	Педагог – психолог, социальный	Постоянно

Список литературы Используемая литература при разработке программы

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.
2. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., «Цитадель», 1999 г.
3. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004 г. № 3.
4. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.
6. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32–35.
7. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
8. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ). 2000 г. № 1.
9. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к уроками внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
10. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.;
11. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000